

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ

УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ НА УРОКАХ ОРКСЭ

Заруцкая Татьяна Петровна,

учитель начальных классов

МАНОУ «Гимназия № 2»

Большое значение нравственного воспитания в развитии и формировании личности осознавалось в педагогике с древних времен. Воспитание человека не может сводиться только к его образованию и умственному развитию, ведь на первый план всегда выдвигалось нравственное формирование. Сегодня государство стремится расширить воспитательное и образовательное культурно-историческое миропонимание учащихся через знакомство школьников с основами духовных и светских традиций многонациональной культуры России в курсе ОРКСЭ.

Курс ОРКСЭ в отличие от традиционных школьных предметов принципиально новый, естественно, его освоение представляет определенную трудность, как для учителя, так и для младших школьников. Учитывая уровень развития учащихся, которым адресован курс, важно организовать обучение в *доступной, познавательной и интересной форме*. А также очень важно правильно оценить учащихся. Одна из особенностей курса в том, что он безоценочный, но зачётный. Отсутствие оценочной системы в курсе ОРКСЭ поставило перед учителями ряд вопросов. Как оценить уровень знаний учащихся? Как оценить полученные навыки коммуникации, критического мышления и т.д.? Как оценить воспитательные результаты курса или измерить уровень гражданской ответственности и самостоятельности?

Безотметочная система обучения с одной стороны обеспечивает открытость общения, обмен мнениями, высказываниями собственной позиции, что позволяет даже слабым ученикам чувствовать себя успешными. А с другой: некоторые ученики могут перестать считать предмет значимым ввиду безотметочного обучения. Следовательно, появляется серьезная проблема снижения мотивации учащихся к изучению курса. Таким образом, возникает необходимость в поиске разнообразных подходов к оцениванию результатов обучения на уроках ОРКСЭ.

Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
Предметные результаты: - знание и принятие ценностей;	- тесты, - составление

<p>- понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений;</p> <p>- осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.</p>	<p>словарей терминов и понятий,</p> <p>- контрольно - измерительные материалы,</p> <p>- защита проектов.</p>
<p>Метапредметные результаты:</p> <p>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	<p>- творческие работы,</p> <p>- участие в конференциях,</p> <p>- диспуты,</p> <p>- ролевые игры,</p> <p>- тесты,</p> <p>- тренинги</p>
<p>Личностные результаты:</p> <p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>	<p>- карта наблюдений,</p> <p>- диагностика качеств личности,</p> <p>- портфолио.</p>

Содержательный контроль и оценка знаний четвероклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭ учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений использую стартовые и итоговые проверочные работы, тестовые диагностические работы, текущие проверочные работы, «портфель» ученика. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить уровень знаний, необходимый для обучения.

На уроках ОРКСЭ я применяю в своей работе следующие методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления на уроках ОРКСЭ.

1. Педагогическое наблюдение. Это метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения

конкретных данных. Для фиксации результатов наблюдения использую специальные формы (*листы наблюдений*), в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак (например, «V»). В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть *именными* (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или *аспектными* (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Пользуюсь и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.)

Наблюдения провожу достаточно часто и регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним ребенком или за каким-либо определенным видом деятельности. Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков.

Пользуясь методом наблюдений, фиксирую и оцениваю многие аспекты формирования **социальных навыков**, например:

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Я наблюдаю за учеником в естественной обстановке - на уроке. Проявление познавательных способностей наблюдаются в процессе овладения учебным содержанием, с которым школьник работает на каждом уроке. Конечно, сначала знания об ученике фрагментарны и мало структурированы, но при специальном ведении наблюдений субъективность снимается. Каждое наблюдение имеет конкретную цель и проводится по определенной схеме. Данные наблюдений фиксируются в описательной форме (на основе схемы) и носят характер конкретного факта, а не объяснения или оценки. Наблюдения проводятся регулярно в течение всего учебного года, а не от случая к случаю.

Педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны и в то же время позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках курса ОРКСЭ.

2. Самооценка учащихся по результатам урока.

В данном случае, используются листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы. Примеров таких листов достаточно много.

Базовые критерии достаточно просты:

- Я хорошо выполнил свою работу на уроке.
- Я мог выполнить работу значительно лучше.
- Я плохо работал на уроке.

Можно такие листы вести на каждом уроке, заполняя их в форме таблицы, так как это нагляднее и легче обрабатывать. Привожу пример такой таблицы.

Дата	Я хорошо выполнил свою работу на уроке	Я мог выполнить работу значительно лучше	Я плохо работал на уроке.
06.09.18			
13.09.18			
20.09.18			

Также использую листы самооценки участия в групповой работе. Критерии могут изменяться, в зависимости от того, что намечено проверить. Вот пример такого листа.

Лист самооценки урока или группового мероприятия

В ходе проекта я...	Всегда	Иногда	Никогда
Предлагал новые идеи и направления			
Определял цели, ставил задачи			
Ждал помощи от участников группы			
Принимал участие в совместной работе			
Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения			
Помогал группе в выборе правильных решений			
Анализировал, обобщал точки зрения, делал выводы			
Находил и исправлял ошибки			
Оказывал помощь, откликался на работу других			
Преодолевал трудности, добивался достижения результата			
Осознавал ответственность за общее дело			
Стимулировал дискуссию, предлагая различные точки			

Кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке, и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации. Вместе с тем, отзывы учащихся помогут учителям разобраться в правильности построения урока и, в случае необходимости, скорректировать свой план.

3.Использование цветowych сигналов.

Для того чтобы можно было оценить не только письменную работу, но и устную или оценить свою работу сразу после выполнения и показать свой результат учителю, учащиеся моего класса показывают карточки определённого цвета (или делают пометки цветом на полях рабочей тетради), например: желтый цвет - ученик не допустил ни одной ошибки и доволен собой; зеленый цвет - допущены неточности; красный цвет - надо постараться, и успех придет. Школьник может получить задание проверить работу своего товарища и исправить имеющиеся, на его взгляд, ошибки, определить, что в работе заслуживает похвалы. Периодически опрашиваю учеников с целью определить самые интересные ответы (или составленные товарищами вопросы), самые необычные решения проблемы и т. д. Для четвероклассников большое значение имеет возможность продемонстрировать свои достижения, похвала, одобрение, интерес к результатам их деятельности сверстников, семьи, значимых взрослых, школьного коллектива. Роль такой «внешней» оценки могут выполнять мероприятия (родительское собрание заочной или очной экскурсии для членов семьи, учителей, учащихся других классов, на которых ученики представляют свои творческие работы, вошедшие в портфолио).

4.Портфолио как один из способов оценивания достижений планируемых результатов по курсу ОРКСЭ.

В безотметочном курсе ОРКСЭ составление портфолио учащегося может стать основой оценки его образовательных достижений.

Основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;

- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Для решения этих целей и задач в курсе ОРКСЭ нужно создавать портфолио творческих работ ученика, а не портфолио документов.

Свои творческие работы (иллюстрации, сочинения, ответы на вопросы, планы путешествий, экскурсий и т. д.), ученик оформляет образом, чтобы была возможность собрать их в одну папку. Портфолио позволяет учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ. Овладение основами самооценки позволяет ученику судить о том, что он знает и умеет хорошо, в чем еще надо разобраться, а что еще предстоит узнать. Возможный вариант самооценки: перед выполнением самостоятельной работы обсуждаем с учащимися критерии успешности ее выполнения. Выполнив работу, дети сами ставят себе баллы (не обязательно по пятибалльной шкале оценивания) в соответствии с принятыми сообща критериями для каждого задания. После этого проверяем работу и рядом с выставленными ребёнком баллами выставляем свои.

5.Защита проекта.

Завершающим этапом изучения курса является составление и защита проекта. Проект может быть групповым или индивидуальным.

Защита может проходить в разных формах:

- в форме праздника с приглашением зрителей;
- в форме конкурса с приглашением жюри;
- в рабочей обстановке (на уроке) и т.д.

Работа над проектом, а затем и его защита покажет то, в какой степени у учащихся сформированы все группы универсальных учебных действий.

Проектная деятельность предусматривает защиту проектов в ходе, которой каждый учащийся в конце каждого полугодия должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является – защита проекта, которая оценивается учителем:

«зачет» - за качественное выступление, которое включает объём, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство времени.

«незачет» - если материал проекта не соответствует заданной теме, раскрыт поверхностно, требования по выполнению проекта не выполнены.

В случае получения оценки: «незачет», с учащимися проводится работа над ошибками, выполняется повторная защита проекта.

Результаты данной работы фиксируются в классном журнале.

Таким образом, в организации системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения формализованные требования (баллы, отметки) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются.

Список литературы:

1. Аркадьева А.В. Проблемы преподавания религиоведения в начальной школе М.: Начальное образование, 2011. — 36 с.
2. Быков А.К. Патриотизм в контексте гражданско-нравственного становления школьников. Образование в современной школе, 2012, № 4.
3. Колокольцева М.А. Семейные проекты как средство нравственного воспитания младших школьников. Начальное образование., 2011, № 3.
4. Левитский А.В. Методологические особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»/Учебно-методическое пособие, 2011-150с.